Консультация для родителей

**Нарушение поведенческих реакций ребенка**



Нормальное поведение ребенка характеризуется его активным, эмоционально-положительным отношением к окружающему.

 Ребе­нок живо интересуется всем, что происходит вокруг, охотно всту­пает в общение с взрослыми, с увлечением играет самостоя­тельно или с другими детьми, спокойно, без капризов выполняет требования взрослых: моет руки, одевается и раздевается, ложит­ся спать и т. д.

 Нельзя требовать от ребенка, особенно раннего возраста, чтобы его поведение было оптимальным. Незрелость его мозга и несо­вершенство функций приводят к определенной неустойчивости поведения. Для ребенка раннего возраста она естественна. Так, будучи увлечен игрой, ребенок может не сразу ответить на предло­жение воспитателя идти есть или спать. Он может заплакать, если у него забирают игрушку или уводят от детей, с которыми он играл. Когда ребенок утомлен, он может заплакать от незначительного порицания или неудачи в каком-либо занятии.

Но такие реакции кратковременны, непостоянны, и причину их возникновения всегда легко объяснить.

 Поведение ребенка можно считать неадекватным в том случае, если он часто и необоснованно находится в отрицательном эмоциональном состоянии и его реакции препятствуют оптималь­ному удовлетворению его собственных органических и психологи­ческих потребностей либо мешают нормальной жизни окружаю­щих детей и взрослых.

К неадекватным реакциям относятся:

 **-**  отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых. Например, ребенок категорически отказывается идти есть или спать, хотя он голоден и хочет спать; мыть руки, которые испачкал, надеть пальто, хотя ему холодно и т. д.;

 **- капризы,**проявляющиеся в том, что ребенок выражает какое-либо желание, а при попытке его удовлетворить от него отказы­вается. Например, просит куклу, когда получает ее, говорит: «Не хочу куклу!»;

 **- немотивированный плач,**возникающий у малыша от самой незначительной причины. Например, другой ребенок, проходя ми­мо, задел его или воспитатель не сразу завязал ему шнурки и т. д.;

 **- отказ от контакта с другими детьми,**когда ребенок стремится быть отдельно от детей, играет только один, в стороне от них, плачет, когда к нему подходят дети, отворачивается от них, не разговаривает с детьми, не хочет участвовать в групповых играх и занятиях вместе с другими детьми;

 **- двигательная расторможенность**— ребенок очень подвижен, не может сосредоточиться на какой-либо деятельности, быстро переходит от одного предмета к другому, не способен к устойчи­вому вниманию на занятиях и в играх, мешает играть другим детям; агрессивен —

толкает и бьет других, кричит, отнимает игрушки, кусает детей вначале с целью отнять игрушку, а затем выражает этим свое возбужденное состояние; ломает и бросает игрушки.

**Методы ликвидации неадекватных форм поведения и их профилактика**



 Чем раньше попытаться избавить ребенка от проявлений не­адекватного поведения, тем более успешны будут результаты. Однако для этого необходимо соблюдать определенные условия:

 прежде всего — посоветоваться с врачом и выяснить, каково со­стояние здоровья ребенка;

 выработать единые требования к ребенку всех взрослых, которые окружают ребёнка. Правильные воспитательные подходы в семье и в до­школьном учреждении приводят к желаемому результату.

 Помнить, что различные фермы неправильного поведения ре­бенка требуют различного подхода к нему.

 Так, при проявлениях капризов и упрямства надо обеспечить спокойное, доброжелатель­ное отношение к малышу, действовать методом отвлечения и не по­ощрять неправомерные требования, но и не прибегать к наказа­ниям.

 При **плаксивости**целесообразно отвлечь ребенка, приласкать, вовлечь его в общую игру с детьми, дать поручения, чтобы он выполнил их самостоятельно.

 Д**вигательную расторможенность (**постоянно находиться в движение, проявляет признаки беспокойства; спит на много меньше, чем другие дети, очень говорлив**)** Неразумно ограничивать двигательную активность – это создаст эмоциональное напряжение. Снять двигательную активность, включив ре­бенка в занятия, связанные с целенаправленной деятельностью, которая должна осуществляться при положительном эмоциональ­ном отношении малыша, его заинтересованности. Следует чере­довать периоды двигательной активности с периодами концентра­ции внимания, стремясь к увеличению устойчивости деятельности ребенка.

Если ребенок настроен **агрессивно, в**первую очередь следует выяснить причины такого состояния: обстановку в семье, состоя­ние здоровья, его нервной системы. Внимательно следить за пове­дением малыша, не допускать ситуаций, способствующих прояв­лению агрессии.

**Профилактика неадекватного поведения заключается в создании для ребенка оптимальных условий развития, обеспе­чении достаточной, но не чрезмерной физической и психической ак­тивности, полноценного общения со взрослыми, правильной орга­низации коллективных игр, систематического пребывания на све­жем воздухе, закаливающих процедур, чередования активности и отдыха, смены различных видов деятельности.**