**Перспективный план работы с детьми в период адаптации с использованием приемов пальцеграфии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игровая деятельность **Темы:** | **Цель** |
| **Цикл 1** |
|  | **«Шлеп –пятно, шлеп -другое»** | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.
2. Побуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности, творческое мышление, творческую активность.
 |
|  | **Волшебные краски и «цветные» ладошки рисуют «Солнышко»** | 1. Создать благоприятную обстановку в группе.
2. Расширять представления детей об изобразительных материалах. Познакомить с акварельными красками, их свой­ствами (впитываться, набираться на материал, растворяться в воде, растекаться по поверхности, смешиваться с другими цветами). Познакомить со способом изображения «рисование ладошками и пальчиками».
3. Развивать интерес к изобразитель­ной деятельности.
 |
| **3.** | **«Дождик»** |  1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.2. Знакомить детей с красками, обмакивать палец и краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику.3. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движе­ния в соответствии с характером музыки. |
| 1.
 | **«Листочки»** | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной ак­тивности;
4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими деть­ми, подстраиваться под их темп;
 |
|  | **Рисование пальцем и ладошками «Подводное царство»** | 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Показать возможности «пальцевой живописи» - нанесение красок паль­цами - водоросли и ладошками -рыбки.
 |
|  | **«Ножки шагают по дорожке»** | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе.
2. Развитие координации движений.
3. Вызвать у детей интерес к действиям с красками.
 |
| **Цикл 2** |
|  | **Одуванчики в траве** | 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Формировать умение заполнять лист бумаги краской.
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
 |
|  | **«Наряды для пятнышек»** | 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Формировать умение заполнять лист бумаги краской.
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
 |
| 9. | **«Огоньки ночью»** | 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Учить наносить мазки на бумагу.
3. Закрепить основные цвета.
4. Развивать в детях сотрудничество.
 |
| 10. | **«Петушок, петушок, золотой гребешок»** | 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Формировать умение рисовать пальцем линии, распо­лагая их из одной точки;
3. Развивать умения воспроизво­дить под музыку подражательные движения.
 |
| 11. | **«Ветка рябины»** | 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Формировать интерес к изобразительной деятельности и развивать умение рисовать пальцем;
3. Развивать умения воспроизво­дить под музыку подражательные движения.
 |

**Игра – занятие «Шлеп - пятно, шлеп - другое»**

**Цели:** Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Побуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. Развивать интерес к изобразительной деятельности, творческое мышление, творческую активность.

**Материалы:** Два листа бумаги (один чистый, на другом с рас­стоянием друг от друга 8—10 см расположены пятна краски); гуашь синего, зеленого, желтого цветов; вода в миске для ополаскива­ния рук; салфетка.

**Методические приемы и техника:** Рисование ладошками, совместное рисование с воспитателем.

**Ход занятия:**

Посадите малыша, за заранее приготовленный рабо­чий стол. Положите перед ребенком чистый лист бумаги и предложи­те ладошками похлопать по нему. Сопровождайте его действия эмо­циональным комментарием.

**Педагог.** - Какой белый листок, чистый, какой он гладкий, приятный! Маленькие ладошки хлопают по листочку и тут и там! Ой, как весело!

Уберите чистый лист и предложите другой, с пятнами краски. Краска должна быть жидкой, поэтому па каждое пятно налейте с помощью чайной ложки немного воды.

**Педагог.**- Посмотри, какие яркие пятнышки на этом листочке. Вот жел­тое пятно. Шлепни по нему ладошкой. Раз шлепок, еще один! А другой ладошкой — по красному пятну, а теперь шлепнем по синему.

Если ребенку сложно, возьмите его ручки в свои и вместе ладош­ками шлепните по краскам. Обязательно называйте цвета красок и проговаривайте все действия.

На листе останутся разноцветные пятна — следы от ладошки. Пусть ребенок самостоятельно шлепает по листу и радуется новым ощуще­ниям.

**Педагог.**- Какие яркие пятна оставляют наши ладошки, листок стал яр­ким, красивым, прохладным. А ладошки все испачкались, давай их помоем водичкой.

Вымойте руки малыша.

**Педагог.**- Ручки стати чистыми, а водичка грязная.

Когда первый рисунок высохнет, поместите его на видное место и показывайте малышу яркие пятнышки, которые он нарисовал. Хвали­те его. Вспоминайте, как вы их рисовали ладошками, как его ручки хлопали по листочку. Прикладывайте его сухую ладошку к следам на листе.

**Педагог.**- Кто это рисовал? Как ты рисовал? Вот так ты рисовал! Вот так ты шлепал ладошкой по листу! Молодец!

**Игра – занятие «Волшебные краски и «цветные» ладошки рисуют «Солнышко»**

**Цели:** Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Расширять представления детей об изобразительных материалах. Познакомить с акварельными красками, их свой­ствами (впитываться, набираться на материал, растворяться в воде, растекаться по поверхности, смешиваться с другими цветами). Познакомить со способом изображения «рисование ладошками и пальчиками». Развивать интерес к изобразитель­ной деятельности.

**Материалы.** Коробка с акварельными медовыми красками; чистый и разрисованный (по длине обоев штрихами нарисо­вана травка, между травинками оставлены свободные места для рисунков детей) куски рулона обоев. Белый лист ватмана, на котором изображен солнечный круг. Салфетки, емкость с водой, тряпочка (на каждого ребенка).

**Методические приемы и техника.** Рисование ладошками и пальчиками, дорисовывание деталей, совместное рисование.

**Ход занятия:**

В комнате для занятий на столе стоит емкость, наполнен­ная водой, рядом выложен из салфеток кораблик. Из стуль­чиков составлен «поезд». На первом стульчике лежит закры­тая коробка, в которой спрятаны краски и тряпочка для вытирания рук. От «поезда» стелется «тропинкой» по длине комнаты чистое полотно обоев. Рядом стоит свернутое в трубку разрисованное полотно обоев (по длине обоев штри­хами нарисована травка, оставлены свободные места для ри­сунков детей). В конце «тропинки» на мольберте закреплен лист ватмана, накрытый синей тканью.

**Педагог.** Ребята, вы хотите научиться рисовать волшебные картинки? Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну Ляпляндию. До нее не надо долго ехать или идти страна рядом с вами. Но ее надо найти. Смотрите, наш поезд приехал! Может, он нам что-нибудь привез? Подойдем к Hему и посмотрим.

Что за чудесная коробочка? (Берет со стульчика коробку, достает краски, рассматривает.) А в коробке еще одна коробочка. Посмотрите, какие разноцветные окошки в этой коробочке! Эти цвета такие яркие! Окошки блестят! 'Это— краски! Краски помогут нам нарисовать своими волшебными цветами вол­шебные рисунки! Краски любят водичку. Давайте их «умоем, разбудим» водичкой!

(Подходят к емкости с водой.) Смотрите, на нашем пути дождик накапал лужицу воды. Но у нас есть салфетка! Сначамы опустим салфетку в воду, а затем «помоем» одно из окошек краски. Ой, салфетка стала цветной! Ну-ка, попробуйте сами!

Ребенок повторяет действие другой салфеткой. Можно по­вторить еще раз, «открывая» новые окошки краски.

**Педагог.** Краска осталась на салфетке. Значит, краски мо­гут рисовать. Посмотрите, как много разноцветных салфеток получилось! Возьмем их с собою в Ляпляндию.

Дети и педагог подходят к «тропинке»—чистому полотну обоев.

**Педагог.** Посмотрите, дождик смыл тропинку. На ней нет ни одного цветочка. Я знаю, нам помогут краски. (Открывает коробку с красками.) Закройте глаза!

Дети закрывают глаза, педагог настилает на чистое полотно обоев разрисованное травкой полотно.

**Педагог**. Коробочка с красками открылась и тут же на тро­пинке появилась травка. Давайте посадим на тропинке цве­точки. Посмотрите, как я это сделаю. Рисуем пальчиками. Сначала опускаем палец в воду, затем выбирем окошко с крас­кой и прикладываем пальчик к нему. Вот гак. Теперь делаем пальцем отпечаток на травке. Вот гак. *Я* буду делать середин­ки, а вы лепестки цветочков.

Дети рисуют. По окончании работы педагог предлагает им вымыть пальчики.

**Педагог.** Наша тропинка превратилась в цветочную по­лянку! Чем мы рисовали? (Пальчиками.) По такой нарядной тропинке жалко идти, давайте обойдем **ее.**

Дети подходят к мольберту. Педагог обращает их внимание на синее полотно ткани, наброшенное на мольберт.

**Педагог**. Это—тучка. Она спрятала солнышко и пошел дождик. Давайте откроем наши краски и прогоним тучку!

Ребенок открывает коробку с красками, взрослый снимает ткань с мольберта. Открывается лист ватмана, в центре кото­рого нарисован желтый круг —солнце.

**Педагог**. Давайте поможем солнышку проснуться. Обмак­ните ладошки в краски. (Показ приема рисования.) Вокруг солнечного круга нарисуем лучики. Вот так, (Показ.)

Дети по очереди прикладывают ладошки к листу, рисуя лучи солнца. Взрослый дорисовывает солнышку глаза, рот и носик.

**Педагог.** Солнышко проснулось! А теперь помоем ручки. (Дети моют руки.) Оглянитесь вокруг! Как красиво: цветут цветы, светит солнышко! Вот мы и нашли волшебную страну Ляпляндию! А помогли нам волшебные краски.

**Игра - занятие «Дождик»**

**Цель:** 1. Создать у детей радостное настроение, желание играть

вместе с педагогом.

 2. Продолжать знакомить детей с красками, ё обмакивать палец и краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую

моторику.

 3. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движе­ния в соответствии с характером музыки.

**Материал.**

Заготовки для рисования (тонированный лист с апплика-швным изображением цветов), краски, лейки с водой, тазик, музыкальное сопровождение для игры «Солнышко и дождик».

**Ход занятия**

**I**. **Развитие речи.**

**Педагог** *(задает детям вопросы, при необходимости под­сказывает ответы).* Посмотрите на картинку, что на ней на­рисовано? Сколько цветов на картинке? Смотрите, у цветов опущены головки, наверное, они хотят пить. Давайте их по­льем. Из чего поливают цветы?

**Дети.** Из лейки.

**Педагог.** У меня тоже есть лейки. Посмотрите. Одинако­вые лейки или разные? Какого цвета эта лейка, а эта? Подставь­те ладошки, я полью на них из лейки. Какая вода в этой лейке, а в этой? Из лейки вода льется, как дождик. Давайте нарисуем дождик на нашей картине, пускай цветочки попьют. Покажите пальчиком на ладошке, как мы будем рисовать.

**II**. **Пальчиковая гимнастика***.*

Педагог *{читает стихотворение, ребенок постукивает пальцами по ладошке в такт произносимого).*

Дождик, дождик, Кап-кап-кап, Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять —

Мы промочим ножки.

**III. Рисование.**

*(Дети под руководством педагога рисуют цветные точки, обмакивая палец в краску.)*

**IV. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**Игра – занятие «Листочки»**

 **Цель:** Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Формировать умение заполнять лист бумаги краской. Развивать интерес к изобразительной деятельности.

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

**Материал:** Лист бумаги; тарелочки с жидкой зеленой краской; вода в миске для ополаскива­ния рук; салфетка; осенние листочки, принесенные с прогулки, клей, кисточка.

**Предварительная работа:**во время прогулки подвести малышей к дереву, потрогайте вместе с ними веточки, листочки, погладьте его ладошкой ствол; сорвите несколько листочков.

**Ход игры - занятия**

Посмотри на картинку: вот дерево, а на нем много зелёных ли­стиков. А вот наше дерево посмотри, чего на нём не хватает. Правильно листочков. Покажи, как ты умеешь пальчиком рисовать на бумаге. Вот так! Вот так! А вот наши краски. Давай пальчик окунем в зеленую краску и нарисуем листочки на дереве. Как много появилось зелёных листочков! Какой ты молодец, такую красивую картину нарисовал.

Молодец! Теперь пальчики вытрем салфеткой.

 А теперь взгляни на эти листочки; мы сорвали их на прогулке. Вот желтый, вот красный, а этот зеленый. Давай с ними поиграем.

 *Педагог читает стихотворение*

Листопад, листопад, *(Дети кружатся, изображая листочки.)*

Листья желтые летят, *(Подбрасывают листочки вверх.)*

Под ногой шуршат, шуршат, *(Ходят по листочкам.)*

Скоро станет голым сад.

Вот так возьмем их ручками и подбросим вверх.

Берём листики и подбрасываем их вверх они падают на пол. Повторяем эту игру несколько раз.

Как красиво листики падают! Как их много! Целый осенний ковер!

 Где листочки? Вот они, лежат на полу. Давайте мы их соберем и приклеим на дерево, где нарисовали мы зелёные листочки.

Посмотри на пол: там лежат живые листики, а на бумаге у нас нарисованные. Кто их нарисовал? Мы их нарисовали пальчиками.

Давайте я буду мазать листик клеем, а вы будете наклеивать их, прижимать крепко ладошкой. Молодцы, хорошо у нас получается. Все мы постарались и у нас получилась красивая картина.

**Игра – занятие «Подводное царство»**

**Цель:** Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Формировать умение заполнять лист бумаги краской. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формирова­ние умения выполнять ритмические движения под музыку.

**Оборудование** и **материалы:** тонированные альбомные листы с изображением рыбок и камешков на дне; зеленая гуашь, влажные тряпочки, музыкальный фрагмент из сбор­ника А. И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши», игрушка-рыбка.

**Ход занятия**

Звучит музыкальный отрывок, воспитатель удивляется.

— Что за музыка такая, кто же к нам сюда спешит?

Появляется красивая золотая рыбка. Воспитатель спра­шивает:

Рыбонька-рыбка, золотой хвостик! Где ты бывала, что ты видала?

Рыбка отвечает:

Плавала в речке, плавала в пруду, Видела я камешки, тинушку-траву. Видела улиток, водоросль-траву И красивых рыбок, лилии в пруду!

Воспитатель уточняет у детей, где плавала рыбка, что она видела, выясняет, что такое водоросли (травка, которая растет в воде). Затем спрашивает у рыбки, зачем нужны водоросли. Оказывается, они нужны рыбкам, чтобы дышать. Люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно.

— Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще трав­ку можно кушать, можно в травке выводить маленьких де­ток. Очень полезная трава-водоросль, рыбки без нее погибнут.

Воспитатель предлагает детям подойти к аквариуму, кото­рый стоит в комнате, и посмотреть, есть ли у рыбок водоросли, понаблюдать за рыбками. Педагог обращает внимание детей на цвет водорослей, длину, расположение (они растут снизу вверх).

Дети показывает, как рыбки плавают: они складывают ладошки перед собой и под музыку бегают по комнате, шеве­ля сложенными ладошками.

По окончании музыки воспитатель уточняет у детей, где живут рыбки, что они кушают, зачем нужны водоросли, как они растут, какие по размеру, какого цвета. С тревогой в голосе педагог сообщает мальчикам, что знает водоем, где у рыбок травки-водоросли еще не выросли и рыбкам там живется не очень хорошо, предлагает им помочь — нарисовать водоросли.

Дети садятся за столы. Педагог объясняет и показывает, как нарисовать водоросли. Нужно обмакнуть указательный пальчик в зеленую краску и поставить его на бумагу рядом с камешком, а потом вести его вверх, не отрывая, до верхнего края листка. Если краска закончится, нужно набрать ее снова, поставить пальчик у следующего камешка и снова вести его вверх, пока у рыбок не станет много водорослей. По окончании работы педагог хвалит детей, благодарит за помощь рыбкам.

В конце занятия дети под музыку изображают плавающих рыбок. Музыка заканчивается, воспитатель интересуется, где же наша гостья — рыбка, высказывает предположение, что она уже уплыла к своим деткам и обязательно расскажет им, что познакомилась с ребятами.

**Игра – занятие «Ножки шагают по дорожке»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие координации движений. Формировать умение различать и называть цвет. Вызывать у детей интерес к действиям с красками.

**Материал:**бумага из рулона обоев (1,5 м); тарелочки с жидкой синей, красной, жёлтой, белой, красками; таз с водой; салфетки.

Занятие лучше проводить на полу.

Давай покажем, как наши ножки ходят по дорожке.

Настя, Настя маленькая, Настенька удаленькая, Пройди по дороженьке. Топни, Настя, ноженькой.

Поддерживая малыша, походите вместе с ним босиком по рассте­ленному листу.

Маленькие ножки пошли по дорожке, остановились ножки. Стоп! А потом опять пошли по дорожке. Стоп! Топни ножкой. Топ! Топни другой. Топ, топ! Посмотри, дорожка чистая. Нет следов! Где следы? Нет следов! Давай опустим наши ножки в эту тарелочку.

Опустите ножки малыша в тарелочку с разведенной жидкой синей краской.

Вот теперь пошли наши ножки по белой дорожке.

Наша Настенька идет, Ни за что не упадет. Топ-топ, топ-топ!

Посмотри, что наши ножки оставляют на дорожке? Что за пятна такие? Ой, это же следы! Топни ножкой. Топ! Топни дру­гой. Топ-топ! Какие красивые синие следы. А сейчас появятся другие следы.

Опустите ножки малыша в тарелочку, с разведенной жидкой краной краской.

И опять наши ножки пошли по дорожке. Топни ножкой. Топ! Топни другой. Топ-топ! Какие красивые красные следы. Здесь синие следы, а тут красные. Много следов! А мы еще больше их сделаем!

Опустите ножки малыша в тарелочку с разведенной жидкой белой краской.

Опять наши ножки пошли по дорожке. Топни ножкой. Топ! Топни другой. Топ-топ! Следы, кругом следы! Туг следы темные, а тут они светлые! Много следов! Разные следы на дорожке! Топ-топ! Топ-топ! Топ-топ! Топают наши ножки!

Устали ножки? Устали. Давай отдохнем. Вымоем их водичкой, вытрем салфеткой. А следы на дорожке пусть высыхают. Кто их оставил? Как мы ножкой топали? Молодец!

**Игра – занятие «Одуванчики в траве».**

**Цель:**

1. Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Формировать умение заполнять лист бумаги краской.
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности.

**Материал:** изображения одуванчика, для рисования лист бумаги, желтая, зелёная краски, жесткие кисти.

**Ход занятия**

Ребята

Педагог. Посмотрите, какой цветок я вам принесла. Кто знает, как называется этот цветок? Какого он цвета?

Дети. Одуванчик. Желтого.

Педагог. На что он похож? *(Ответы детей.)*

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца маленький портрет.

*О. И. Высогпская*

Давайте нарисуем одуванчики. *{Дети выполняют задание.)* Теперь на нашей картине светит желтое солнце и растут желтые одуванчики.

**V. *Рисование тычком «Одуванчики в траве».***

*(На заготовке дети рисуют одуванчики желтой краской, резко опуская кисть и сразу же поднимая ее обратно.)*

**Игра – занятие «Наряды для пятнышек»**

1. **Цель:** Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.
2. Формировать умение заполнять лист бумаги краской.
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности.

**Материалы.** Лист ватмана, на котором изображены пятны­шки-цыплята и пятнышки-рыбки. Медовые акварельные кра­ски, емкость с водой, тряпочка; листы для рисования формата А4, сложенные пополам; фломастер. Методические приемы и техника. Рисование ладошками и пальчиками, дорисовывание деталей, коллективное рисование.

**Ход занятия**

В игровой комнате заранее приготовлены акварельные кра­ски, вода. На полу лежит лист ватмана, на котором изображе­ны пятнышки-цыплята.

**Педагог**. Ребята смотрите что у нас на столе много цветных пятнышек! На кого похоже это пятнышко? А это? Ой, цыпленок. (показывает на пятно, похожее на цыпленка.) Смотрите, чего не хватает цыпляткам, правильно пёрышек. Давайте подарим ему новые красивые перышки. Кто нам поможет? Краски! Цвет должен быть такой же, как цвет цыпленка. Найдите такой цвет в красках. Посмотрите на свои ладошки. Ладошка похожа на крылышко? Сейчас мы найдем воду, возьмем краски и раскра­сим свои ладошки и пальчики. Теперь приложим их к бумаге. Получились крылышки и хвостик! Давайте превратим другие пятнышки в цыплят!

Дети повторяют действия педагога — рисуют цыплят.

**Игра – занятие «Огоньки ночью»**

**Цель:** Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Формировать умение заполнять лист бумаги краской. Развивать интерес к изобразительной деятельности.

**Материал:** Гуашь 4 цветов ( синий, зелёный, красный, жёлтый), листы бумаги, кисточки.

**Деятельность воспитателя**

**Деятельность детей**

Учить наносить мазки на бумагу. Закрепить основ­ные цвета. Развивать в детях сотрудничество в оформлении кол­лажа.

Гуашь 4 цветов (синий, зеле­ный, красный, желтый), листы черной бумаги, кисточки.

- Жили-были в долине зайчата. Наступила ночь, а свечи не зажгли. Зайчатки плачут, они не могут найти друг друга.

- Давайте поможем зайчатам зажечь огоньки в домиках!

Предложить детям выбрать из 4-х цветов самый яркий, который виден на чер­ной бумаге.

- Посмотрите, я возьму кисточку вот так тремя пальчиками и обмакну в краску синего цвета, лишнюю краску вытру о край баночки и приложу кисточку с си­ней краской на лист. Хорошо ли видны огоньки синего цвета?

Эти же действия повторить с остальными красками: зеленой, красной, желтой.

- Хорошо ли видны огоньки желтого цвета? Предложить детям самостоятельно выполнить работу.

- Не забудьте, чтобы огоньки были хорошо видны ночью. Полюбоваться, какие красивые огоньки зажглись у зайчат в домиках.

Обрадовались наши зайчата и стали петь и веселиться и спасибо говорить нашим деткам.

Дети включаются в мотива­цию.

Ответы детей.

Самостоятельная деятель­ность детей.

**Игра – занятие «Петушок, петушок, золотой гребешок»**

**Цель:** Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Формировать умение рисовать пальцем линии, распо­лагая их из одной точки; формирование умения воспроизво­дить под музыку подражательные движения.

Оборудование и материалы: игрушка-петушок, гуашь красного, синего, желтого и зеленого цветов; альбомные лис­ты с изображением петушка без хвоста по количеству детей; влажные тряпочки; музыкальный фрагмент из сборника А. И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши».

**Ход занятия**

Дети слышат крик петуха, воспитатель удивленно спра­шивает, кто это кричит. Дети находят петушка.

Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Громко песни поешь, Деткам спать не даешь?

— Как кричит петушок? *(Кукареку!)*

Педагог предлагает детям рассмотреть петушка, обращает их внимание на гребешок, бородку, крылышки, ножки в красных сапожках, красивый разноцветный хвост, спрашивает, какого цвета перышки у петушка. Дети под музыку показы­вают, как петушок машет руками-«крыльями», как ходит, высоко поднимая ножки. Воспитатель хвалит ребят и гово­рит, что у него тоже есть петушки, нарисованные на бумаге, показывает их детям, замечает, что они не такие красивые, как наш петушок. Дети отмечают, что у них нет хвостов с разноцветными перышками. Педагог высказывает предполо­жение, что это молодые петушки, и хвостики у них пока не выросли, затем предлагает детям нарисовать хвостики петуш­кам.

Воспитатель напоминает, как можно рисовать пальчика­ми, объясняет, что пальчик нужно ставить в одну точку — на кончик хвостика петушка, а затем вести плавную линию, немного ее загибая книзу. Потом на другой пальчик взять другую краску, снова поставить его на кончик хвоста и прове­сти линию и т. д. Педагог показывает, как нужно рисовать, затем приглашает детей приступить к работе. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания, закрепляет знания основных цветов, по окончании работы проверяет чи­стоту рук, хвалит детей за красивые рисунки. Петушок тоже ходит рядом, ему нравятся рисунки детей.

Петушок приглашает ребят поиграть: дети под музыку выполняют подражательные движения (хлопают руками-«кры­льями», ходят с высоким подниманием колен, клюют зер­нышки).

Петушок хвалит детей за старание, приглашает к себе на птичий двор познакомиться с курочкой и цыплятками.

**Игра - занятие «Ветка рябины»**

**Цель:** Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Формировать интерес к изобразительной деятельности и развивать умение рисовать пальцем; развивать умения воспроизво­дить под музыку подражательные движения.

*Демонстрационный материал:*

*—* иллюстрированная потешка «Ты, рябинушка...»;

— ведро;

— настоящие фрукты, например, яблоко и банан. *Раздаточный материал:*

*—* по 5 красных кругов и зеленых овалов;

— 2 миски (одна с горошинами (или фасолинами), а другая пустая);

— много небольших мячиков;

— рамки-вкладыши с фруктами и ягодами;

— бананы и яблоки, порезанные на небольшие кусочки;

— нарисованные на альбомных листах веточки рябины (без ягод), красная гуашь, разведенная водой, тряпочки. Организационный момент

Радостно встретьте детей, назовите каждого по имени, сделайте комплимент.

Хоровод «По ровненькой дорожке»

*Способствует двигательной активности, снижает импульсивность, содействует развитию слаженных движений.*

Дети берутся за руки и вместе с воспитателем водят хоровод со словами.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, *Шагают на месте.*

Шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, по камушкам, *Прыгают на месте.*

По камушкам, в яму — бух! *Приседают на месте.*

Чтение потешки «Ты, рябинушка...»

*Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.*

Прочитайте детям потешку и покажите иллюстрации к ней.

Воспитатель

— Ты, рябинушка Раскудрявая,

Ты когда взошла? Когда выросла?

— Я весной взошла, Летом выросла,

По зорям цвела, Солнцем вызрела.

Обратите внимание детей на цвет ягод и листьев.

Дидактическая игра «Зеленые и красные круги»

*Учит устанавливать сходство и различие по цвету и группировать предметы в зависимости от этого признака.*

Воспитатель. Ягодки у рябины красные, а листья зеленые. Вот мы сейчас и будем отыскивать красные ягодки и зеленые листья.

Раздайте каждому ребенку по 5 красных кругов и зеленых овалов (пе­ремешанных). Детям надо разложить их на две кучки: красные ягоды и зеленые листья.

Пальчиковая игра «Ягодки падают на землю»

Дети сидят за столом и показывают, как падают ягодки (стучат всеми пальчиками по столу, пытаются немного ими перебирать).

Воспитатель. Теперь будем собирать ягодки. *(Дети делают вид, будто собирают правой рукой рассыпанные на столе ягодки и складывают их в ладошку левой руки.)*

Дидактическая игра «Переложи ягодки»

*Развивает мелкую моторику пальцев и координацию рук.* Раздайте детям по две миски. Из одной миски с горошинами ил [о захватывать пальчиками по одной «ягодке» и перекладывать

(в другую, Спортивная игра «Попади в ведро»

*Развивает глазомер, ловкость рук и основные движения.* Детям раздается по одному мячику. Покажите, как можно кидать ичики в ведро.

Дидактическая игра «Рамки-вкладыши с фруктами и ягодами»

*Учит различать форму фруктов и ягод, развивает умение вклады­вать фигуру в соответствующее отверстие.*

Положите перед каждым ребенком доску с вкладышами. Детям надо сначала вынуть все фруктовые и ягодные вкладыши, а затем i нова их вставить.

И фу можно повторить несколько раз.

Обучающая игра «Что ты съел?»

*Развивает и утончает вкусовые качества ребенка.*

Поставьте перед детьми две тарелки с нарезанными яблоками и с нарезанными бананами. Покажите целое яблоко и целый банан и спросите детей, на какой тарелке лежат нарезанные бананы, а на какой — измельченные яблоки. Затем дайте каждому ребенку по­пробовать по кусочку банана. Ребенку нужно будет сказать или показать, что он ел. Потом каждый попробует яблоко и также пока­жет на него. Подвижная игра «Салки»

*Способствует двигательной активности и развивает игровые на­выки.*

Выберите среди детей самого активного ребенка. Ему надо будет догонять детей. Кого он поймает, тот становится водящим.

Физкультминутка «Деревья»

Дети повторяют движения по ходу стихотворения.

Ручки подняли и плавно помашем, Ветер качает листву. Вниз опустили, кисти стряхнули, Сбросив на землю листву.

Рисование пальчиками «Ветка рябины»

*Задание продолжает знакомить с техникой рисования пальника­ми в определенном месте.*

Положите перед каждым ребенком рисунок с изображенной ве­точкой рябины и покажите, как пальчиком с краской нарисовать красные ягодки.