**Конспект совместной досуговой деятельности для детей раннего дошкольного возраста и родителей.**

**Цель:** формирование детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности.

**Задачи:**
- обеспечить эмоционально-положительное взаимоотношение между детьми, родителями и педагогами;
- познакомить родителей с эффективными способами взаимодействия с детьми;
- формировать у детей навыки совместной деятельности, элементы сотрудничества;
- развивать социальные эмоции: соучастие, сопереживание, радость за результат совместной деятельности;
- воспитывать у детей активность, уверенность к себе, доброжелательное отношение к окружающим.
- развивать творческие способности детей и родителей (музыкально-ритмические, изобразительные);
- познакомить участников с новым способом рисования - пальцеграфией
- развивать рефлексию.

**Формы организации:** групповая, в парах (ребенок – родитель), индивидуальная (в случае затруднений).

**Материалы:** Солнышко – мягкая игрушка на липучке со звуковым оформлением, зонт, краски для рисования пальчиками, тарелочки для красок, бумага (листы ватмана), разноцветные осенние листочки (можно пластиковые), аудиозаписи: спокойная мелодия, веселая мелодия (для фона), песня «Я с листочками хожу» (автор Ю.Селиверстова).

**Оборудование:** музыкальный центр, большой мольберт или детский стол, мягкое напольное покрытие, подушки или мягкие игрушки.

**Ход встречи:**

**1 часть. Организационная.**

*Звучит спокойная музыка (фон)*
Воспитатель. Здравствуйте, дорогие мамы, папы и детки! Мы рады встрече с вами. Для того, чтобы нам всем было удобнее общаться, предлагаю вам сесть в кружок вместе со своими малышами. Для удобства можно воспользоваться подушками, мягкими игрушками. (Воспитатель показывает, как можно сесть, посадить перед собой ребенка).
Воспитатель Кажется, только вчера вы впервые привели своих малышей в детский сад. Для кого-то это время было очень нелегким. Но теперь уже все трудности, слезы, тревоги позади. Все в порядке. И мы все можем порадоваться своим маленьким победам.
Зачем же мы собрались сегодня? Во-первых, поближе познакомиться, узнать друг друга; во-вторых, научиться новым способам общения со своими детьми с помощью игры и творчества. А еще, я надеюсь, мы все вместе испытаем массу положительных эмоций.

**2 часть. Игротренинг (коммуникативные игры и упражнения)**

**Упражнение «Здравствуйте, это мы!»**

Воспитатель. А сейчас я попрошу вас представиться и представить своего ребенка. Передавая по кругу игрушку – солнышко, нужно назвать свое имя и отчество и имя своего малыша. Можно сказать о себе все, что вы хотите. Давайте, я начну первая.
*Воспитатель представляется, говорит о себе несколько слов, затем передает игрушку соседу слева. Так, переходя из рук в руки по кругу, солнышко возвращается к ведущему*
Воспитатель. У меня не зря в руках это солнышко. Именно так: «Мое солнышко» мы часто называем своих малышей.
Ребенок – это солнышко,
Ребенок – это ветер
Ребенок – это главное,
Что есть у нас на свете.
Пусть это Солнышко будет талисманом наших встреч. Ведь солнце – это символ тепла, радости, добра. Его лучи как теплые мамины руки. В народе не зря говорят: «От солнышка тепло, от матушки добро».

**Упражнение на телесное взаимодействие «Обнимашки».**

*Воспитатель:* Мамочки, обнимите своих деток, приласкайте, шепните им на ушко ласковое словечко. И вы, детки, крепко-крепко обнимите своих мам.
К маме прижимаемся. Вот так! Вот так!
Маме улыбаемся. Вот так! Вот так!
Здорово! Молодцы! А теперь давайте поиграем, а то мы засиделись.

**Имитационная игра «Солнышко и дождик»**

*Звучит веселая музыка (фон)*
Воспитатель.
Смотрит солнышко в окошко. *Дети и взрослые стоят в кругу,*
Светит в нашу комнату. *повторяют движения за ведущим*
Мы захлопаем в ладошки. *Все хлопают в ладоши,*
Очень рады солнышку! *затем топают*
Хлоп-хлоп, топ-топ.
Но вдруг тучка набежала. *Дети убегают к мамам, прячутся под*
Вот и дождик застучал *«крышу»(руки, соединенные над головой)*
Кап-кап, кап-кап. *Приседают на корточки и легко ударяют-"капают" по коленям*
*2-ой вариант: дети прячутся под зонт(2 зонта).
Игра повторяется 2-3 раза.*
Дождик, дождик, полно лить,
Малых детушек мочить!

**3 часть. Творческая работа.**

**Создание коллективного коллажа «Солнышко и дождик»**

Воспитатель. Посмотрите-ка, ребятки, солнышко и дождик нам подарки оставили. Это волшебные краски! Скажите, какого цвета краски? (*желтого, красного, голубого)*. Хотите порисовать? Тогда все - и дети, и родители, подходите сюда, к столам.
*Дети и родители подходят к столам, на которых стоят баночки с краской для пальцеграфии, лежат листы бумаги.*
Воспитатель. Ой, а чем же мы будем рисовать? У нас ведь нет кисточек. (*Выслушиваются предположения детей и родителей*). А вы знаете, что можно рисовать пальчиками? А ну-ка покажите свои умелые пальчики. Давайте вспомним, как капал дождик. (*Дети показывают на своих ладошках, постукивая по ним пальчиком «кап-кап»*).
А сейчас он будет капать на этот лист бумаги. У нас будет свой дождик! А какого цвета дождик вы знаете? (*Выслушиваются ответы детей и родителей*). Кто это придумал? Вы это видели? На самом деле дождь – это капельки воды. А значит он ... прозрачный. Но в лучах солнца он может становиться и красным, и желтым, и голубым, и каким угодно – разноцветным. Это настоящее чудо!
*Воспитатель группы показывает, как рисовать пальцами, окуная их в краску и оставляя отпечатки на листе.* Мамы, помогайте! *Родители и дети рисуют дождик.*
Воспитатель. Здорово! У нас получился свой, разноцветный дождик!
А вот и солнышко выглянуло! Давайте покажем с помощью ручек солнышко. (*ладошки скрестить пальцы, широко раздвинуть, образуя солнышко с лучами*).
Волшебные краски помогут нам сотворить еще одно чудо – большое общее солнце из наших маленьких ладошек. Подходите скорее все сюда, оставляйте отпечатки своих теплых ладошек.
*Родители помогают детям окунуть ладошки в тарелочки с краской и оставить отпечаток в виде солнца в центре листа.*
Воспитатель. Какая красота! Ладошки превратились в лучики солнца. Вот чудо! Какие мы с вами молодцы!
*Дети и родители рассматривают коллаж. Затем все идут мыть руки под слова ведущего:*
Ой, лады, лады, лады!
Не боимся мы воды!
Моем ручки дружно,
Смыть нам краску нужно.
Сухо вытираем,
Чистыми оставляем!

**4 часть. Музыкально-ритмическая.**

Воспитатель. Пока мы с вами рисовали, подул ветерок, листики с деревьев сорвал и к нам принес.
Сколько листьев расписных,
Красных, желтых, золотых!
Листик для Маши
И для Машиной мамы
(*воспитатель раздает листочки всем детям, называя их имена, и родителям*)
Листочками помашем,
С листочками попляшем.

**Танец с листочками**

*Звучит фонограмма песни «Я с листочками хожу».*
*Воспитатель показывает движения, согласно тексту, родители и дети повторяют:*
1 куплет. *Свободно ходят с листочками, показывают друг другу*.
2 куплет. *Машут листочками.*
3 куплет. *Приседают и прячутся за листочками.*
4 куплет. *Кружатся с листочками.*
Воспитатель. Ай да молодцы! Здорово поплясали!

**5 часть. Заключительная.**

Воспитатель. Ну что, ребятки, понравилось вам танцевать? А играть? А рисовать?
А теперь, дорогие родители, попрошу вас сесть вместе с детками в кружок и прислушаться к своим чувствам и мыслям. Постарайтесь выразить их в нескольких словах. *Родители делятся своими впечатлениями. Воспитатель благодарит всех за участие и прощается:*
До свиданья,до свиданья,
Приходите к нам опять!
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть!